Dewey Avenue 小学

学校问责报告卡

使用 2019-2020 学年的数据报告

2020-2021 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板

加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

关于本学校

联系信息（2020-2021 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Dewey Avenue 小学
街道	525 E. Dewey Avenue
城市、省份、邮政编码	San Gabriel, CA 91776
电话号码	(626) 307-3341
校长	Denise Williams
电子邮件地址	dwilliams@gesd.us
网站	dewey.garvey.k12.ca.us
县学区学校（CDS）代码	19-64550-6013510

联系信息 (2020-2021 学年)

学校实体信息	联系信息
学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
网站	www.garvey.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨 (2020-2021 学年)

Dewey Avenue 小学位于 San Gabriel 市的 Garvey 学区，目前有近 412 名 TK 到 6 年级学生以及两个 Head-start (提前教育) 班。Dewey 是一家全校实施 Title I 计划的学校，为超过 80% 学生提供免费或优惠午餐。Dewey 荣幸成为 Title I Academic Achieving 学校。从 2018/2019 学年开始，Dewey 为新入学幼儿园学生提供双语+ (DL+) 课程。西班牙语是为学生授课的主要目标语言。学生放学后，可参加各种丰富多彩的课外课程，包括普通话、艺术、音乐和文化课等。本学年我们开设 5 个 DL+西班牙语班，两个幼儿园班，两个一年级班，一个二年级班。Dewey 学生大约 68% 为亚裔，29% 为西班牙裔以及 3% 为其他族群，其中大约 52% 为英语学习者。我们的使命是“Dewey Avenue 学校是一所高期待的合作学校，每一位教育工作者都致力于每天在课堂上提供高质量的、基于经验的教育实践。”

Dewey 的平均每日出勤率高，近 97.4%。办公室人员每天打电话给迟到或旷课学生家长，主动检查缺勤情况，坚持召开 SART 会议，鼓励和改善出勤情况，必要时，如果所有其他鼓励出勤的措施都失败，则向学区提交 SARB 会议请求。Dewey 的流动性小，家庭离开学校的原因要么是在其他地方买房，要么是完全搬出本州。教职员继续实施积极的纪律计划。学校的积极纪律计划进行修订，加入了积极行为和干预支持框架 (PBIS) 元素。目的是在鼓励性强、培养领导力的环境中倡导需要的行为。PBIS 框架的一部分是加入校内行为期望。在 Dewey，这些期望用缩写表示：F.L.I.P. (专注，学习，激励，坚持)。

Dewey 是校级 Title I 学校，关注改进有效课堂做法，积极影响英语语言艺术和数学成绩。Dewey 为接受特殊教育服务的学生提供深入支持。Dewey Ave. 小学能够满足接受相关服务的学生的特定需求，包括由具备资质的资源专家教师讲授的资源专家课程，由具备资质的言语病理学家提供的语言和言语服务，由具备资质的提供者提供的耳聋和听力障碍服务，由具备资质的提供者和 DIS 以及非 DIS 咨询服务提供的适应性体育。此外，Dewey 还提供特别白天班级 (SDC)，一个设计在限制性更强的教室环境中提供的更专业教育课程，针对个人教育计划 (IEP) 确定需要这些服务的学生。对于 Dewey 未提供的附加服务，学生可以在离他们母校最近的提供所需服务的学校获得。Dewey Avenue 小学学生参加学区针对所有已确定 GATE 学生的天才教育班，由获得 GATE 认证的教师授课。

此外，Dewey 实施基于研究的干预应对计划，满足学术和行为需求。如果确定学生需要额外帮助，教师将解决课堂中所有核心课程领域基本或更低的学生需求，提供小组针对性差异化教学。除了检查理解情况的非正式方法，教师还在协作时分析正式评估数据。根据这些数据，教师确定需要 Tier II 针对性教学的学生。教师提供针对性教学达到指定时间，并且收集的数据表明提高程度小或者没有提高，则学生将被推荐至学生成功团队会议 (SST)。在 SST 上，教学指导、EL 干预专家、普通教育教师、家长、管理员以及 (如果需要) 学校心理医生将会面分析数据，确定优势和需求。SST 的期望结果是制定针对性 Tier II 教学课程，在上学日提供，以便在规模更小的集体环境内形成密切监督的学习支持。今年学校采用符合共同核心的 iReady 和 Lexia Core 5，利用第一次考试提供基准。约 6 到 8 周后，再次考试以确定提高情况。大约同时，还将计划第二次 SST 会议以检查数据。如果需要，孩子将获得更严格的支持，提高强度 (从每周 3 次提高到每天一次或/和加入与教学干预助手的 1:1 时间)。约 6 周后，将再次进行考试以及 SST 会议。根据收集的数据，向家长建议接受特殊教育评估，或者如果认为成功，则建议学生继续接受干预并在 6 周后参加跟进性 SST。

Dewey Avenue 小学员工继续投入极大精力提高学术成就和强化当前技能，帮助学生为 21 世纪学习和技能做好充分准备。EL 群体依旧是重点对象，员工一直关注当前研究以确定合适技巧或策略，弥补 EL 群体内的成绩差距，增加具备重新分配资格的学生数量。此外，Dewey 的亚裔学生成绩传统上好于西班牙裔，在研究员工如何有效弥补成绩差距时，西班牙裔是重点考察对象。为了帮助学生为共同核心标准和 Smarter Balanced 考试做好充分准备，我们的员工利用知识深度图提出更高级别的理解问题，在教室中形成一致学习体验。此外，教师得到协作计划时间，学生从相应领域的认证教师那里获得音乐、美术或高科技指导。

按照“不让一个孩子掉队”(NCLB) 要求，目前 Dewey Avenue 小学有 18 名认证教师视为具备高资质。此外，我们还有一名高资质课外教师，这名教师是英语语言 (EL) 干预专家，接受过专门培训，具备在相应专业领域 (ELD) 提供教学帮助的丰富经验。认证教师的执教时间在 1 年到 30+ 年之间。多名教师持有硕士学位，一名教师还持有博士学位。Dewey 还雇用了 3 名符合 NCLB 要求的高资质辅助人员。Dewey 有一名管理员，即学校校长，按照 NCLB 要求也具备高资质，持有管理证书和领导学硕士学位。

Dewey Avenue 小学允许家长通过多个途径参与校内工作。Dewey 举行家长会。这些计划的会议包括 ELAC 和 SSC 合规性主题。In addition, Dewey provides parents with trainings provided by Dewey staff. 这些培训种类繁多，既有单纯提供资讯，也有培养家长帮助孩子学习的能力。Dewey 安排趣味互动的机会建立与家长群体的关系，如国际日、农历新年庆典、家庭野餐、识字日和每月集会。下一个学年，员工计划为家长提供 ELA、数学、高科技和 ELD 培训。家长教师协会 (PTA) 是一个基础性组织，鼓励所有志愿者活动并满足筹资需求，为所有学生支持课外活动。PTA 与家庭学校协调员密切合作，评估教师要求家长支持的类型，并配搭愿意提供此类支持的家长。所有志愿者经背景检查无误后才能接触学生。此外，家长不仅可以给所有顾问委员会会议提供意见，还有机会在每月的校长咖啡时间与校长坦诚交流。家长的高度参与是 Dewey 的基础目标，学校所有教育工作者致力于确保家长在 Dewey 感到受欢迎，成为活跃学习社区的一员。

按年级水平分类的在校学生数 (2019-2020 学年)

年级	学生 数量
幼儿园	61
1 年级	68
2 年级	64
3 年级	42
4 年级	54
5 年级	53
6 年级	52
百分比	394

按群体分类的在校学生数 (2019-2020 学年)

学生群体	在校学生总数百分比
黑人或非裔美国人	0.3
亚裔	60.9
菲律宾裔	2
西班牙裔或拉丁裔	34.5
白人	0.8
两个或多个种族	0.3
低保户	86
英语学习者	47
残障学生	7.4
寄养青少年	0.3
露宿者	0.3

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2018-19	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2020-21
经过完全认证	17	18	18	18
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围 (经过完全认证)	0	0	0	0

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2018-19	2019-20	2020-21
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2020-2021 学年)

收集数据的年份和月份：2020年9月

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(TK-6) Benchmark Education Company, Benchmark Adelante, 2015 (for Spanish Dual Language Plus Program, K-1) 学生教科书和练习册	是	0%
数学	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 学生教科书和练习册(Tk-6)	是	0%
科学	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 学生教科书和练习册(TK-8)	是	0%
历史与社会科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - 学生教科书/练习册(TK-5) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 - 学生教科书(6 年级)	是	0%
外语	《教育评估- 发现：终身技能，Mendez 基金会 - 对毒品和暴力零容忍》	是	0
健康	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(TK-6) Benchmark Education Company, Benchmark Adelante, 2015 (for Spanish Dual Language Plus Program, K-1) 学生教科书和练习册	是	0

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

学校设施维修状态良好

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据 (或等效数据)，提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 每个系统进行检查的频率
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：2020 年 1 月 2 日 幼儿园

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好 一般 较差	
内部：内部表面	良好 一般 较差	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好 一般 较差	
电气状况：电气状况	良好 一般 较差	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 一般 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好 一般 较差	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好 一般 较差	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好 一般 较差	
综合评分	优异 良好 一般 较差	

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准 [CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	54	不适用	59	不适用	50	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	59	不适用	58	不适用	39	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、年级及高中

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科学（5、8 年级及高中）	26	不适用	40	不适用	30	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：新版加州科学考试（CAST）已于 2018-2019 学年首次投入使用。

按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2019-2020 学年) 学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

职业技术教育课程 (2019-2020 学年)

职业技术教育参与 (2019-2020 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2019-20 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	
2018-19 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2019-2020 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	不适用	不适用	不适用
7	不适用	不适用	不适用
9	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于 COVID-19 大流行，发布了 N-56-20 号行政命令，该命令取消了对 2019-2020 学年进行体能表现测试的要求。

c. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2020-2021 学年）

Dewey Avenue 小学为家长提供多个参与学校工作的途径。Dewey 每月召开家长会，在返校之夜分发当年所有会议安排的日历。这些计划会议包括 ELAC 和 SSC 合规性主题。每年提供 3 次数据分析会议，帮助每个家长理解如何解释基准数据，并获得工具在与教师开会时有效询问他们的孩子存在哪些学习需求。此外，Dewey 在学年内提供趣味互动的机会，建立与家长社区的关系，如国际日、农历新年庆典、寒假班、家庭野餐日和识字日，Seuss 博士读书以及其他以社区为中心的活动。Dewey 学校每年还邀请家长三次，探索和查看学生利用我们的未来代码课程创作的项目；每年举办 2 次高科技展示。家长教师协会 (PTA) 是鼓励各类志愿者和筹资人支持所有学生课外活动的重要组织。PTA 与家庭学校协调员合作，评估需要家长提供支持的教师类型，并与家长愿意提供的支持相匹配。在每次会议上，家长都有机会提出建议，以改善家长参与的机会和类型，确保家长感到受欢迎，共同打造了一个勤奋好学的 Dewey 社区。

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提供良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持持续的沟通，参加家长/老师会议，参加返校之夜和开放日活动，通过通知、备忘录、电话、校讯通等方式保持联系，了解情况。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员工提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。ELAC 代表参加由学习支持服务举办的月度 DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。

此外，家长还可以参加由学习支持服务部举办的校长座谈会和各种家长研讨会，内容涉及育儿、学习成绩、孩子的社交和情感需要，以及学校经费等。学校欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会、研学、家庭之夜以及其他学校活动。此外，学校辅导员每月还会向家长介绍与大学相关和与社会情感相关的话题。感谢您的支持和合作。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

高中辍学率；和
高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
毕业率							82.7	83	84.5

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

（分别在每个完整学年的 7 月至 6 月之间收集的数据）

比率	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停课	1.5	0.2	1.3	1.0	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

仅适用于 2019-2020 学年的停学和退学规定

（由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，所收集的数据只有七月至二月的部分学年数据）

比率	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.0	0.9	3.4
开除	0.0	0.0	0.0

注意：由于新冠肺炎（COVID-19）危机，2019-2020 年的数据仅为部分学年数据，因此 2019-2020 年的停学和退学率数据无法于之前年度进行比较。因此，与前几年相比，对 2019-2020 学年的停学和退学率进行任何比较都是不恰当的。

学校安全计划（2020-2021 学年）

Dewey Avenue 小学每年由校务委员会审核综合安全计划。该计划于 2020 年 10 月 9 日由校务委员会审查。此外，还举行了一次家长信息会议，全面审查该计划。San Gabriel 警局的代表也出席了此次年度评估会。该计划详细说明了员工和学生在各种紧急情况下应采取的程序，并可在我们的办公室查看该计划。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级级	2017-18 平均班 级规模	2017-18 班级数 量* 规模 1-20	2017-18 班级数 量* 规模 21-32	2017-18 班级数 量* 规模 33+	2018-19 平均班 级规模	2018-19 班级数 量* 规模 1-20	2018-19 班级数 量* 规模 21-32	2018-19 班级数 量* 规模 33+	2019-20 平均班 级规模	2019-20 班级数 量* 规模 1-20	2019-20 班级数 量* 规模 21-32	2019-20 班级数 量* 规模 33+
幼儿园	22		4		17	4			15	4		
1	23		2		27		2		17	2	2	
2	26		2		26		2		32		2	
3	25		2		27		2		29		1	
4	28		2		19	1	2		32		1	
5	31		1		36			1	33			
6	24	1	1	1	35			2	35			1
其他**									24	1	1	1

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学科	2017-18 平均班 级规模	2017-18 班级数 量* 规模 1-20	2017-18 班级数 量* 规模 21-32	2017-18 班级数 量* 规模 33+	2018-19 平均班 级规模	2018-19 班级数 量* 规模 1-20	2018-19 班级数 量* 规模 21-32	2018-19 班级数 量* 规模 33+	2019-20 平均班 级规模	2019-20 班级数 量* 规模 1-20	2019-20 班级数 量* 规模 21-32	2019-20 班级数 量* 规模 33+
科学												

*班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2019-2020 学年)

职务	比率
学业辅导员*	788

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2019-2020 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导 员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.5
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
护士	0.5
演讲/语言/听力专家	0.5
资源专家 (非教学)	
其他	1.1

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2018-2019 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出(受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
无限制	5120.13	286.96	4833.17	86442.52
学区	不适用	不适用	4953.96	\$85,197
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-2.5	1.5
州	不适用	不适用	\$7,750	\$80,565
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-46.4	7.0

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

获得拨款的服务类型 (2019-2020 财年)

学校为满足个别学生的学习需求，提供广泛的课程和辅助服务，以充分发挥他们的潜能。这些课程包括：1) 为学区范围内采用课程材料的所有学生提供基于标准的核心课程；以及 2) 为接受特定计划资助学生提供补充服务，比如特殊服务、天才教育 (GATE)；3) LCAP/LCFF 资助的课后阅读和数学干预和强化课程，这些课程将有助于缩小成绩较差学生的差距、激励消极学生、英语学习者以及移民教育学生，包括艺术、手工品和校报活动等。

教师 and 行政工资 (2018-2019 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,628	\$50,574
教师的中档薪水	\$83,422	\$76,649
教师的最高薪水	\$104,124	\$98,993
校长的平均薪水 (小学)	\$135,166	\$125,150
校长的平均薪水 (初中)	\$120,950	\$129,394
校长的平均薪水 (高中)		\$122,053
负责人薪水	\$200,138	\$193,925
教师工资预算的百分比	33.0	34.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	6.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2019-2020 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		不适用
英语		不适用
美学和表演艺术		不适用
科学		不适用

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

标准	2018-19	2019-20	2020-21
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、非教学人员和家长提供与学区使命和愿景相匹配的、高品质专业学习。学区教师和辅助人员参加各种专业发展日活动，该活动依据学生成绩数据、员工学习需求和经研究而得出的最佳实践而制定。四天的全区专业学习和合作集中在我们的学术和全儿童重点领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低收入学生。这些重点领域与联邦、州和学区学生学业成就目标直接挂钩。此外，这些活动还推动了有效的教学干预，以促进学生的学术进步。每个学校的专业发展计划都是均协作设计，以满足各个学校的《学生成绩学校计划》(SPSA) 中的要求。

地区资源教师(DRT)支持该区围绕英语学习者服务和严重不成比例的教学举措和合规工作。一支由资深教师组成的团队，作为区里的教师支持计划导师，为正在考取资格证的参与教师提供 Garvey 教师上岗计划。这些项目使用当前有效教学的研究，并将他们在日常实践中学习的内容作为基础，用于支持培训、发展和保留高素质的教师。Garvey 的行政人员、教师和学区认证人员还定期参加专业学习社区，与同行共同成长和学习。

Dewey 的主要目标是确保所有学生获得高质量 Tier I 教学。为教师开放持续的每月职业发展课程，以便提供共同核心标准和 ELA/ELD 框架的持续支持与培训。职业发展主题包括：重视严格 (DOK)，课堂管理，教育风险/创伤学生，ELD 框架和 ELPAC 教师还反思向学生提出的问题类型，按年级开展协作，将知识深度作为工具有意识地提出更严格的问题。教师在既定的合作会议上获得专业发展。每周三为教师提供协作时间，综合信息和认知，将这些新知识融入他们的教学中。

每周教师都会认真合作审查并讨论，学习标准、期望、最佳实践、策略，并制定单元/课程计划。重点是：研究、计划、实施、分析和调整教学课程。此外，校长会对课堂实践进行持续的观察，并及时向教师提供反馈。

可能修改跟进性职业发展主题，以解决以前提供的教学信息的校内需求。除了 Dewey 提供的职业发展，我们的教师还接受 Garvey 学区提供的职业发展。作为一所计算机科学学校，我们的老师接受计算机科学培训，由计算机科学 TOSA 提供辅导支持。